



Eglise évangélique réformée
du canton de Fribourg

Evangelisch-reformierte Kirche
des Kantons Freiburg

Plan d'études pour l'enseignement religieux réformé 1-11H

Révision 2019

PREFACE

Vous tenez entre vos mains le plan d'études pour l'enseignement religieux confessionnel et nous nous en réjouissons !

Le plan d'études

- est un document de référence pour le personnel catéchétique
- décrit un enseignement chrétien et confessionnel sur 11 ans dans le cadre de l'école obligatoire
- prend au sérieux les recherches en pédagogie religieuses
- est orienté compétences et processus tout en travaillant avec des objectifs au niveau séquentiel
- expose les objectifs et les visées de l'enseignement religieux confessionnel à l'intention des parents, de l'école et du domaine public.

Ce plan d'études détermine les compétences visées pour l'enfant/le jeune, compétences qu'il s'agira d'atteindre d'ici à la confirmation au travers de processus très divers.

Remerciements

Un grand merci à tous les personnes qui ont œuvré à ce remaniement.

Notre gratitude s'adresse aussi à la *Commission d'accompagnement du service de formation*.

A toutes les catéchètes et tous les ministres nous souhaitons plein succès avec ce plan d'études et espérons qu'ils auront ainsi un bon outil pour accompagner les enfants et les jeunes dans un approfondissement de leur relation envers eux-mêmes, envers les autres et envers Dieu.

Franziska Grau, Conseillère synodale
Formation & Jeunesse
Nicole Awais, Co-responsable du
service de formation

Bases légales

- Accord intercantonal sur l'harmonisation de la scolarisation obligatoire (Concordat HarmoS, [2007](#))
- Plan d'études romand ([PER](#), 2010)/Lehrplan21 ([LP21](#), 2014)
- Constitution du canton de Fribourg ([2004](#), art. 64)
- Loi sur l'école enfantine, l'école primaire et l'école du cycle d'orientation ([2014](#), art. 23)
- Règlement d'exécution de la Loi scolaire ([2016](#), art. 42)
- Convention sur l'exercice de l'enseignement religieux évangélique réformé dans la scolarité obligatoire ([2009](#))
- Règlement ecclésiastique, art. 48-67 ([2012](#))
- Lignes directrices pour :
 - la confirmation, [2009](#)
 - le plan d'enseignement, [2009](#)
 - l'enseignement religieux à l'école enfantine, [2016](#)

Abréviations

ECR	Ethique et cultures religieuses
FG	Formation générale
MSN	Mathématiques et sciences de la nature
PER	Plan d'études romand
S	Savoirs
SD	Savoir-devenir
SF	Savoir-faire
SHS	Sciences humaines et sociales
Mt	Mathieu
Mc	Marc
Lc	Luc
Jn	Jean



INTRODUCTION

Le plan d'études est basé sur une pédagogie religieuse

Le plan d'études se base sur les recherches en sciences de l'éducation, en pédagogie religieuse et en théologie. Cela n'est pas visible, mais est explicité d'une part dans la méthodologie qui accompagne ce plan d'études et d'autre part dans les impulsions théologiques et pédagogiques à dispositions sur la plateforme d'échanges des catéchètes du canton de Fribourg.

Le plan d'études identifie les compétences et les connaissances nécessaires pour permettre à chaque élève d'approfondir sa foi, ses convictions et de se confronter à d'autres enfants, d'autres adultes et à la tradition de l'Eglise évangélique réformée du canton de Fribourg (EERF) afin de se situer lui-même par rapport à l'Eglise évangélique réformée. Ils apprendront à connaître la Bible, l'Eglise et ses activités, et se familiariseront avec les convictions et les valeurs de l'Eglise réformée.

Ils comprendront et feront l'expérience du rôle que cette Eglise accorde à la communauté, aux célébrations communautaires et à la solidarité réciproque. La décision finale, celle de faire siennes ces convictions, de demander la confirmation de leur baptême, restera du ressort de l'élève. L'enseignement religieux a pour devoir d'apporter les connaissances suffisantes et de mettre en lumière ce sur quoi les jeunes prennent position lors de leur confirmation. Conformément à la compréhension protestante et chrétienne, les confessions et convictions contiennent aussi

des décisions individuelles qui ne peuvent et ne devraient qu'être prises sur la base d'expériences propres – en fonction de leur expérience et de leur analyse de la vie, du monde et de la communauté avec toute sa complexité.

En ce sens l'enseignement favorise un positionnement confessionnel et promeut toutes les compétences nécessaires à ce positionnement et à la confrontation à l'Eglise dans l'histoire et dans sa forme actuelle.

Les processus d'apprentissage

Les recherches en sciences de l'éducation et en neurosciences montrent que pour apprendre un enfant a besoin de certaines stimulations (lien avec la vie quotidienne, liens avec d'autres connaissances / capacités, motivation intrinsèque et extrinsèque, mise en œuvre des savoirs, etc.)


Le plan d'études s'appuie sur ces recherches et sur les objectifs poursuivis dans l'enseignement et définis par les *Lignes directrices pour le plan d'enseignement* adoptées par le Synode.

Les formulations du plan d'études partent du présupposé que ces objectifs peuvent être atteints à l'aide de diverses matières, moyens et méthodes didactiques. Ces derniers sont soumis à l'exigence de l'actualité et doivent continuellement être revus et complétés.

C'est d'ailleurs la raison pour laquelle les divers moyens et matières pour tous les degrés scolaires seront mis à disposition sur la plateforme qui permet cette souplesse et cette continue adaptation.

Le plan d'études décrit les processus d'apprentissage mis en œuvre.



Savoirs - <i>bibliques</i> - <i>liturgiques</i> - <i>éthiques</i> - <i>émotionnels</i> - <i>communautaires</i> - ...	 <p>Capacités/compétences Savoirs mis en œuvre de façon adéquate dans une nouvelle situation pour résoudre une nouvelle question/problématique, etc.</p>
Savoir-faire <i>Lire</i> <i>Analyser</i> <i>Critiquer</i> <i>Mettre en œuvre</i> <i>Prendre en compte la complexité</i> <i>Faire l'expérience</i> <i>Se situer</i> <i>Etc.</i>	
Savoir-devenir ou savoir-être (jamais évalués) <i>Développer sa propre foi, ses propres convictions</i> <i>S'intéresser aux questions religieuses et éthiques</i> <i>Agir comme chrétien responsable</i> <i>Etc.</i>	

Les compétences et les objectifs

Au fil du temps des connaissances, des savoirs sont acquis et des compétences se développent.

Les compétences sont définies pour un cycle (ou d'un demi-cycle pour l'école enfantine et les 3-4H) et elles sont transversales. Les objectifs d'apprentissage sont à court, moyen ou long terme selon qu'il s'agisse d'objectifs pour une leçon, une séquence ou un temps plus long. Dans le plan d'études, seuls les objectifs à long terme sont identifiés. Ils sont parfois spécifiques, parfois en lien avec d'autres disciplines (Ethique et Cultures Religieuses [ECR], histoire, géographie, citoyenneté, formation générale, etc.)

Les points forts ou thématiques rassemblent ces différentes démarches d'apprentissage ainsi que les objectifs qui leur sont liés afin de donner une cohérence à l'ensemble de l'enseignement religieux et d'assurer que les thèmes principaux soient traités, en plus de la connaissance de la Bible.

Par exemple : la connaissance et l'expérience des grandes fêtes chrétiennes peuvent se faire en travaillant des textes bibliques, en acquérant des connaissances sur les rites et les symboles et en développant une compétence sur sa relation à Dieu.

Référentiel de compétences (1-11H)

Ce référentiel identifie les compétences des élèves sensées avoir été acquises tout au long de leur parcours de catéchèse.

Compétences liées à la Bible	Ressources
<p>1. S'approprier... les grandes histoires, personnages et symboles de la bible (cf. liste des textes) et identifier leur contexte.</p>	Liste des textes bibliques
<p>2. Développer... une approche spirituelle et critique¹ à l'égard de la Bible.</p>	
Compétences liées à la spiritualité	Ressources
<p>3. Approfondir... sa réflexion sur l'origine et le sens de la/sa vie, sur la vie en communauté/en Eglise dans une perspective chrétienne/réformée.</p>	Participation à la vie en communauté, à des cultes, prières, sainte cène, repas communautaires, projets, camps et événements/ Textes réformés fondamentaux
<p>4. Expérimenter... la bonté de Dieu par sa création du monde et être un artisan, entre autres, de la protection de l'environnement, de la paix et de la justice. la présence bienveillante de Dieu dans le monde, dans les autres et en soi ainsi qu'au cœur de temps liturgiques en lien avec la communauté.</p>	
<p>5. Partager... des expériences et la vie communautaire, des rites et des fêtes au sein de la communauté, ...</p>	
Compétences liées à l'identité	Ressources
<p>6. Développer des outils ... pour s'identifier, s'affirmer comme chrétien et développer sa foi/relation à Dieu - individuellement et comme membre de la communauté, de l'Eglise dans son universalité - dans la tradition réformée².</p>	Textes fondamentaux des grandes religions Participation à des rencontres communautaires, œcuméniques et interreligieuses
<p>7. Construire son identité... de chrétien (réformé) avec une ouverture aux autres confessions chrétiennes et aux autres religions d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui.</p>	
<p>8. Puiser dans les ressources chrétiennes... pour respecter toute personne en s'appuyant sur une connaissance de base des religions tout en témoignant de sa propre foi.</p>	
<p>9. Agir comme un chrétien... responsable et solidaire face aux situations complexes de la vie quotidienne.</p>	
Compétences liées à la pensée critique	Ressources
<p>10. Raisonner Faire droit à la complexité des situations et des textes. S'informer auprès de (personne-)ressources crédibles pour les interpréter et porter un jugement bienveillant et constructif.</p>	Déclaration des droits de l'homme, Convention des droits de l'enfant, Déclaration de la COP21, Confession d'Accra, textes de philosophes actuels et passés, thématiques telles que la pauvreté, la sexualité, le genre, les conflits, les migrations, Participation à des discussions, des débats, se former et s'informer, etc.
<p>11. Analyser des questions sociales... comme chrétien en tenant compte des différents facteurs en présence en respectant chaque personne.</p>	
<p>12. Développer une axiologie ... personnelle et communautaire et agir en conséquence, comme chrétien et bâtisseur de paix, de façon créative, au sein de ses groupes d'appartenance.</p>	
<p>13. Se poser des questions... philosophiques, éthiques, théologiques et existentielles et y répondre sur la base de ses connaissances, de ses valeurs et de ses convictions ; sur la base de témoignages, etc.</p>	

¹ Basée sur le sens du verbe κρινω qui signifie « distinguer », « séparer », une lecture *critique* s'efforce de distinguer entre : le texte et ses interprétations héritées de l'histoire ; les versions hébraïques, araméennes ou grecques du texte et les traductions ; les traductions entre elles ; les styles littéraires des différents livres de la Bible ; le contexte de naissance et le contexte de réception du texte ; les textes de portée universelle et les textes liés à une culture locale ; etc.

² Se basant sur les 5 *solae* et le *semper reformanda*.

Liste des textes bibliques proposés

Pour accompagner ce référentiel, une liste de textes – non exhaustive et non obligatoire – est présentée comme un fil rouge pour l'ensemble de la catéchèse.

Ancien Testament	Nouveau Testament
Genèse <ul style="list-style-type: none"> - La création, le jardin d'Eden et l'arbre de la connaissance (Gn 1-3) - Caïn et Abel (Gn 4) - Noé (Gn 5-10) - La tour de Babel (Gn 11,1-9) 	Avant la naissance de Jésus <ul style="list-style-type: none"> - Zacharie et Elisabeth (Mt 1, 18-25 ; Lc 1, 4-25) - Un ange apparaît à Marie (Lc 1, 26-38) - Visite à Elizabeth (Lc 1, 39-45) - Joseph (Mt 18,25)
Abraham (Gn 11-22) <ul style="list-style-type: none"> - Et Sarah (Gn 15-18), à Mambré (Gn 18) - La promesse (Gn 15) - Isaac, Ismaël et le sacrifice d'Isaac (Gn 16-17 ; 21-22) 	Nativité <ul style="list-style-type: none"> - Naissance de Jésus à Bethléem (Lc 2,1-7 ; Mt 1,18-2,1) - La visite des mages et des bergers (Mt 2, 1-15 ; Lc 2, 8-20) - Siméon (Lc 2,21-35) - Départ en Egypte (Mt 2,16-23)
Jacob (et Esaü Gn 25 ; l'échelle Gn 28)	Préparation au ministère <ul style="list-style-type: none"> - Â 12 ans au Temple (Lc 2, 41-52) - Baptême (Mt 3 ; Lc 3,1-22 ; Mc 1,1-11) - Au désert (Mt 4,1-11 ; Lc 4,1-13 ; Mc 1,12-13)
Joseph <ul style="list-style-type: none"> - et ses frères (Gn 37-46) - L'imposition des mains (Gn 48) 	Ministère de Jésus <ul style="list-style-type: none"> - Appel des disciples (Mt 4,18-22 ; Mc 1,16-20 ; Lc 5,1-11) - Les miracles : <ul style="list-style-type: none"> o Les guérisons (à Capharnaüm Mc 1,21-28 ; Lc 4,31-37, Bethesda Jn 5,1-18), Bartimée (Mc 10,46ss), les lépreux (Mt 8,2ss ; Mc 1,40ss ; Lc 17,12ss) o Multiplication des pains/poissons (Mt 14,13-21 ; Mc 6,37-44 ; Lc 9.13-16 ; Jn 6,1-16), Noces de Cana (Jn 2,1-11), la pêche miraculeuse (Lc 5,1-11 ; Jn 21,1-24) o Jésus marche sur les eaux (Mt 14,22-34 ; Mc 6,45-53, Jn 6,16-21), la tempête apaisée (Mc 4,35-41) o La résurrection de Lazare (Jn 11,1-25) - Les paraboles : Fils prodigue (Lc 15,11-31), le grain de moutarde (Mt 13,31ss ; Mc 4,31-32), Le bon grain et l'ivraie (Mt 13,24-30), le semeur (Mt 13,33-39 ; Mc 4,1-6 ; Lc 8,4-8), la brebis perdue (Lc 15,4-6), le bon Samaritain (Lc 10,25-37), ... - Les rencontres : Pierre, Marie de Magdala (Jn 19,25 ; 20,1-18), Marthe et Marie (Lc 10,38-42), la Samaritaine (Jn 4), Zachée (Lc 19.1-9), les enfants (Mt 19,13-15 ; Mc 10,13-16 ; Lc 7,32 ; 10.21, 18.15-17), la femme adultère (Jn 8,1-11), le centurion (Mt 8,5-13) ; le jeune homme riche (Mt 19,16-30 ; Mc 10,17-31 ; Lc 18,18-30) - La reconnaissance : profession de foi de Pierre (Mc 8,27-33) et la communauté (Mt 18,20) - Les béatitudes (Mt 5,1-11 ; Lc 6,20-22), la prière (Mt 6,5-8) et le Notre Père (Mt 6,9-15), le plus grand commandement (Mc 12,28-34, Mt 22,33-40, Lc 10,25, Jn 13,34), le jugement dernier (Mt 25)
Moïse <ul style="list-style-type: none"> - Sauvé des eaux (Ex 2) - Vocation et fuite en Egypte (Ex 3) - La Pâque juive (Ex 12) - 40 ans dans le désert - Les 10 commandements (Ex 20, Dt 5) - Le veau d'or (Ex 32) 	
Samuel (1 Sm 1-8)	
David <ul style="list-style-type: none"> - et Goliath (1 Sm 17-18) - et Saül (1 Sm 16-31) - et Bethsabée (2 Sm 11-12) 	
Salomon et sa sagesse (1 R 3)	
Les Psaumes (choix de textes, e.a. : Ps 8, 50, 139,)	
Livre des Proverbes et Ecclésiaste (Choix de textes)	
Noémie et Ruth (Ruth)	
Les prophètes <ul style="list-style-type: none"> - face au pouvoir politique (roi), annonces de jugement, espérance et lutte contre l'injustice - face au découragement, confiance en Dieu 	Passion – Résurrection <ul style="list-style-type: none"> - Le dernier repas (Mt 26,17-35 ; Mc 14,12-16 ; Lc 22,1-38 ; Jn 13, 21-30) - Gethsémani (Mt 26.36-56; Mc 14.32ss; Lc 22,39-53)

<p>Amos, Elie (1 R 17-21 et 2 R 1-2), Esaïe, Ezéchiél, Jérémie, Daniel, Esther, Néhémie, Jonas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Au palais du Grand-Prêtre (Mt 26,54-71 ; Mc 14,53-65 ; Lc 22,54ss ; Jn 18,13-25) - Au palais de Ponce Pilate (Mt 27,2ss ; Lc 23,1-25 ; Jn 18,28ss) - Golgotha (Mt 27,33ss ; Mc 15,22ss, Lc 23,33-56 ; Jn 19,17ss) - Jésus est vivant ! (Mt 28, 1-20 ; Mc 16, 1-20 ; Lc 24, 1-12 ; Jn 20, 1-31)
<p>Job</p>	<p>Après Pâques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sur le chemin d'Emmaüs (Lc 24,13ss) - Ascension (Mc 16,19 ; Lc 24,51 ; Ac 1, 6-11) et Pentecôte (Ac 2)
	<p>Paul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversion (Ac 9) - Voyages (Ac et Epitres), à l'Aéropage (Ac 17, 16-34) - Epitres (Rm, Co, Ga, Ep, Ph, Col, Th, Tm, Tt, Phm)
	<p>Actes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 1^{es} communautés (2, 40-47) - Paralytique à la Belle Porte (3, 1-16), Etienne (6,8-8,3), Philippe (8), Pierre et Paul (15), Lydie (16, 14-15)

1-2H

Fêtes religieuses		
Thèmes	Noël	Pâques
Connaissances	Différents rituels (familiaux, scolaires, liturgiques) Récit de Noël dans un Evangile	Symbole (routier, de la vie quotidienne, religieux) Récit de Pâques : de la mort à la vie
Objectifs	A la fin du/des temps fort(s), l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : Redire avec ses mots une ou deux étapes/partie d'un récit biblique - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Identifier un rituel/symbole religieux et un rituel non religieux o Redonner le sens chrétien des fêtes de Noël et de Pâques - Savoir-Devenir : Prier à l'aide d'un rituel/symbole religieux œcuménique pour percevoir la présence de Dieu. 	
Compétences	Durant cette période (1-2H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier une histoire biblique et un symbole (1) - Expérimenter la présence/action bienveillante de Dieu dans le monde (autour d'eux) (4) 	
Propositions d'actions	Choisir un rituel d'entrée dans la leçon en fonction des besoins des élèves (sac à prière, allumer une bougie, météo intérieure, etc.)	Choisir un symbole qui identifie pour l'apprenant-e le fait d'être chrétien
Références		
Bibliques	Zacharie et Elisabeth, un ange apparaît à Marie, visite à Ellizabeth La visite des mages et des bergers	Jésus est vivant
PER	SHS 15.1, 3 et 5 : S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien ; en s'imprégnant des récits religieux, des mythes et des légendes ; en étudiant quelques personnages bibliques importants	
Lien sur la plateforme		
Temps forts Chants Bricolage	www.ref-fr.ch/plateforme-1er-cycle	

Dieu dans ma vie

Dieu dans ma vie		
Thèmes	Chacun-e est unique	Dieu agit dans la création
Connaissances	Toute personne est unique et précieux aux yeux de Dieu	Dieu est le créateur de toute la création, hier, aujourd'hui et demain
Objectifs	A la fin du/des temps fort(s), l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : Redire avec ses mots une ou deux étapes, parties d'un récit biblique - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Identifier sa relation unique avec ses proches et avec Dieu et une action de Dieu dans la création o Identifier que le texte narré appartient au grand livre de la Bible - Savoir-Devenir : s'adresser à Dieu avec différentes attitudes (merci, s'il te plaît, amen, etc.) 	
Compétences	Durant cette période (1-2H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter la bonté de Dieu par sa création du monde (4) - Construire son identité de chrétien (7) 	
Propositions d'actions	Par une activité, chercher les qualités de chacun-e, tous aimé-e-s de Dieu (par ex. chacun-e peut se représenter [dessin ou petites pièces colorées sur un set de table])	Mener une action pour participer à la préservation de la création (proposer ou participer à une marche de collecte de déchets [entre école et maison...], un jardin collectif ; faire pousser une fleur/plante et s'en occuper)
Références		
Bibliques	Confiance en Dieu : inscrit dans la paume de ma main (Es 49,15-16) Ps 139 : Tu me sondes et me connais Jésus et les enfants	Création et le jardin d'Eden Noé Ps 8 : La grandeur du Seigneur
PER	SHS 15.1 et 2 : S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien ; en développant le respect de soi et des autres	
Lien sur la plateforme		
Temps forts, Chants, Bricolage	www.ref-fr.ch/plateforme-1er-cycle	

3-4H

Panorama de la Bible ³		
Thèmes	Une bibliothèque	Jésus de Nazareth
Connaissances	La Bible – composée de nombreux livres– inspirée par Dieu Un panorama de l'histoire du salut (création, déluge, Abraham, Exode, David, les prophètes, Jésus, etc.)	Histoire de Jésus (naissance, baptême, annonce la Bonne Nouvelle, discours et paraboles, miracles, mort et résurrection, etc.)
Objectifs	A la fin de la 4H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : repérer sur une fresque ou à partir d'images les grandes étapes de l'histoire du salut ; redire avec ses mots les grandes étapes de la vie de Jésus - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Différencier l'AT et le NT comme 2 entités qui ont un sens différent (avec une bibliothèque, un livre ou un autre moyen didactique) o Dessiner ou réaliser une table des matières de la Bible sous forme d'une bibliothèque pour toute la classe - Savoir-Devenir: prendre conscience que Dieu nous parle à travers sa Parole et que Jésus de Nazareth a existé, est mort et est vivant/ressuscité 	
Compétences	Durant cette période (3-4H), les élèves développent leur compétence à : S'approprier les grandes histoires, personnages et symboles de la bible (cf. liste des textes) et identifier leur contexte (1)	
Propositions d'actions	Elaborer une bible en carton ou dessiner la bibliothèque de la Bible pour la classe	Faire un mini-livre de l'histoire de Jésus
Références		
Bibliques	L'organisation des livres dans la Bible	La nativité, le ministère et la passion et la résurrection de Jésus
PER	SHS 15 (ECR) : S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...5...en étudiant quelques personnages bibliques importants SHS 12 (Histoire) : Se situer dans son contexte temporel et social 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences ; 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé ; 4...en établissant des relations de succession et de simultanéité	
Lien sur la plateforme		
Séquences, matériel	www.ref-fr.ch/cycle1_3-4h	

³ Ces compétences doivent être mises en place au début de la 3H et les connaissances travaillées serviront de base pour les autres compétences.

La foi et la communauté		
Thèmes	La foi	La communauté
Connaissances	La foi en Dieu et en Jésus-Christ	La communauté comme peuple de Dieu, comme assemblée de personnes croyante et priante
Objectifs	A la fin de la 4H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : redire avec ses mots l'appel d'Abraham ; définir la communauté : sa famille, la classe puis l'Eglise selon son développement (communauté) - Savoir-Faire: <ul style="list-style-type: none"> o identifier la communauté des croyants (chrétiens, réformés, paroisse) o élaborer une première confession de foi - Savoir-Devenir: s'adresser à Dieu comme Abraham, reconnaître en Jésus-Christ le Messie, le Sauveur 	
Compétences	Durant cette période (3-4H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir leur réflexion sur la vie en communauté, en Eglise dans une perspective chrétienne/réformée (3) - Développer des outils pour s'identifier comme chrétien et développer leur relation à Dieu individuellement et comme membre de la communauté (6) 	
Propositions d'actions	Dessiner ou écrire qui est Dieu pour moi	Participer à un culte Participer à une action, une expérience en paroisse
Références		
Bibliques	Abraham et la promesse Profession de foi de Pierre (Mc 8, 27-33) Appel des disciples	Communauté au sens large (création) Communauté avec la présence de Jésus Paul et les premières communautés (Lydie ; Etienne, etc.) Les 1eres communautés
PER	SHS 15 (ECR) : S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...1...en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien ; 4...en discutant certaines questions existentielles ; 5...en étudiant quelques personnages bibliques importants SHS 12 (Histoire) : Se situer dans son contexte temporel et social 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences ; 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé ; 4...en établissant des relations de succession et de simultanéité FG 18 : Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes... E...en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familiaires ; F...en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle.	
Lien sur la plateforme		
Séquences, matériel	www.ref-fr.ch/cycle1_3-4h	

Etre baptisé-e		
Thèmes	Le baptême	Membre d'une communauté
Connaissances	Le baptême de Jésus Eau (écologie) Le sacrement du baptême (Vie, renaissance, purification)	La constitution de la communauté Etre accueilli-e et membre d'une communauté
Objectifs	A la fin de la 4H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : décrire avec ses mots un baptême, l'eau (et les différentes situations dans le monde, traditions, etc.) - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o identifier sa propre communauté (pasteur, diacre, catéchète, personnes engagées) et son rôle dans la communauté o repérer les symboles du baptême et de l'accueil - Savoir-Devenir: se reconnaître comme croyant-e dans une communauté particulière 	
Compétences	Durant cette période (3-4H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir leur réflexion sur la vie en communauté, en Eglise dans une perspective chrétienne/réformée (3) - Développer des outils pour s'identifier comme chrétien et développer leur relation à Dieu individuellement et comme membre de la communauté (6) 	
Propositions d'actions	Participer à un baptême ou à un culte de rénovation de ses promesses baptismales	Visite des acteurs/trices de la paroisse Organiser un petit événement pour/avec la paroisse
Références		
Bibliques	Noé – promesse de Dieu Baptême de Jésus	Jésus et les enfants Abraham sous le chêne de Mambré Marthe et Marie Zachée
PER	SHS 15 (ECR) : S'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux...1...en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien ; 4...en discutant certaines questions existentielles ; SHS 12 (Histoire) : Se situer dans son contexte temporel et social 7...en s'interrogeant sur des éléments de la vie d'autrefois et en constatant les changements/les permanences ; 6...en utilisant des témoignages et des traces diverses du passé ; 4...en établissant des relations de succession et de simultanéité FG 18 : Se situer à la fois comme individu et comme membre de différents groupes... E...en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familiales ; F...en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle	
Lien sur la plateforme		
Séquence matériel	www.ref-fr.ch/cycle1_3-4h	

L'amour pour Dieu et pour nos frères		
Thèmes	Aimer Dieu	Aimer les hommes
Connais- sances	Amour infini de Dieu pour sa création Aimer Dieu comme ses parents, son ami	Mes frères humains Les autres religions
Objectifs	A la fin de la 4H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o Reconnaître la tendresse et l'amour de Dieu pour tous les hommes dans des textes bibliques et dans l'histoire du salut o Nommer les grandes religions, leur livre sacré et leur personnage de référence - Savoir-Faire: <ul style="list-style-type: none"> o Identifier l'implication entre l'amour envers Dieu et l'amour envers son prochain o Identifier les points communs et les différences entre les grandes religions par rapport au christianisme - Savoir-Devenir: identifier la sollicitude de Dieu à son égard, dans son histoire, dans sa vie quotidienne, développer sa sollicitude envers son/ses proches, respecter les différentes croyances comme des expressions de spiritualité 	
Compé- tences	Durant cette période (3-4H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter la présence bienveillante de Dieu dans le monde, dans les autres et en soi ainsi qu'au cœur de temps liturgiques en lien avec la communauté (4) - Partager des expériences et la vie communautaire, des rites et des fêtes au sein de la communauté, ...(5) 	
Proposi- tions d'ac- tions	Sous forme d'une prière, d'une lettre, d'une offrande : remercier Dieu pour son amour et lui expliciter son amour Participer à un culte d'action de grâce	Poser un acte pour montrer l'amour à l'égard de ses proches (ami invisible, rendre un service à des personnes dans le besoin à la paroisse, etc.) Participer à une activité interreligieuse
Références		
Bibliques	Les commandements Le commandement de Jésus Les prophètes Appel des disciples	Le commandement de Jésus Le Bon samaritain Jugement dernier (donner à manger aux affamés...)
PER	SHS 12 — Se situer dans son contexte temporel et social...5 ...en prenant connaissance de la multiplicité des religions	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/cycle1_3-4h	

5-6H

Les rites		
Thèmes	Différents rites	La cène
Connaissances	Les rites présents dans la vie quotidienne (école, nourriture, passage, grandes fêtes, le temps liturgique, etc.) et ceux des chrétiens réformés Le sens des rites	Le récit du dernier repas de Jésus Rite du pain et du vin
Objectifs	A la fin de la 6H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o Définir 2 ou 3 rites et en particulier celui de la sainte cène o Redire avec ses propres mots (ou mimer ou faire une saynète...) le récit du dernier repas - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Identifier et différencier les rites de la vie quotidienne et ceux de la foi o Différencier les rites réformés (baptême et cène) de ceux des autres confessions/religions o Expliciter avec leurs mots (ou dessin ou...) les symboles du pain et du vin - Savoir-Devenir : S'approprier les rites réformés pour leur donner du sens et les vivre en conscience 	
Compétences	Durant cette période (5-6H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter la présence bienveillante de Dieu dans le monde, dans les autres et en soi ainsi qu'au cœur de temps liturgiques en lien avec la communauté (4) - Partager des expériences et la vie communautaire, des rites et des fêtes au sein de la communauté (5) - Construire son identité de chrétien réformé avec une ouverture aux autres confessions chrétiennes et aux autres religions d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui (7) 	
Propositions d'actions	Vivre la Pâque juive Elaborer un calendrier liturgique	Participer à la cène
Références		
Bibliques	Pâque juive L'imposition des mains (Gn 48 et Mt 19, 13) Samuel (1 S 3) Jésus et la prière	Le dernier repas Sur le chemin d'Emmaüs Les Noces de Cana La pêche miraculeuse
PER	SHS 25 — Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...3...en découvrant des récits prépondérants des principales religions ; 5...en découvrant les rites et les pratiques des principales religions (Découverte des trois principales confessions chrétiennes (catholique, orthodoxe, réformée), leurs rites, leurs ministres, leurs lieux de culte, leurs symboles, leurs différences et leur rapprochement œcuménique)	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateforme-2e-cycle	

De la mort à la vie		
Thèmes	Différents cycles	De la mort à la vie
Connais- sances	Cycles de la nature Cycles de la vie quotidienne (jour/nuit ; saisons ; années ; etc.) Cycle de la vie (naissance, ma- riage, mort)	La dernière semaine de Jésus et sa mort La résurrection
Objectifs	A la fin de la 6H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o Identifier les cycles dans sa vie quotidienne et dans la foi (nais- sance, vie, mort, résurrection) o Identifier les étapes de la vie à la mort (décès, venue d'un méde- cin/police, préparation du corps, présentation du corps, enterre- ment) o Redire avec ses propres mots (ou mimer ou faire une saynète...) le récit de la dernière semaine de Jésus et de sa résurrection - Savoir-Faire: <ul style="list-style-type: none"> o Identifier les cycles naturels annuels et de la vie humaine o Reformuler avec leurs mots la promesse de l'au-delà pour les chré- tiens o Comparer les rites mortuaires chrétiens avec ceux d'une autre reli- gion - Savoir-Devenir: Percevoir la présence de Dieu de la naissance à la mort 	
Compé- tences	Durant cette période (5-6H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier les grandes histoires, personnages et symboles de la Bible (cf. liste des textes) et identifier leur contexte (1) - Approfondir sa réflexion sur l'origine et le sens de la/sa vie, sur la vie en commu- nauté/en Eglise dans une perspective chrétienne/réformée. (3) 	
Proposi- tions d'ac- tions	Mise en scène du passage de la vie à la mort Visiter un cimetière	Retracer sur une carte ou une maquette les différentes étapes de la dernière semaine de Jésus dans la ville de Jérusalem Vivre un culte ou un temps de louange pour rendre grâce de la promesse de la résurrec- tion
Références		
Bibliques	La Création Un temps pour tout (Ecc 3 1-15) Jésus à 12 ans au Temple	Dernière semaine Vivre en ressuscité selon Paul (1 Co 15) La résurrection de Lazare
PER	SHS 25 — Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait reli- gieux...3...en découvrant des récits prépondérants des principales religions ; 5...en découvrant les rites et les pratiques des principales religions (Approche des événe- ments existentiels fondamentaux tels que naissance, mariage, mort... à travers les tra- ditions et les pratiques religieuses (prières, rites de passage, ...) MSN 26 : Explorer des phénomènes naturels et des technologies à l'aide de démarches caractéristiques des sciences expérimentales...1 ...en observant et décrivant un phé- nomène naturel ou le fonctionnement d'un objet technique ; 7 ...en mettant en forme ses observations ou ses déductions (Observation de la course apparente du Soleil (en précisant notamment l'heure et la position du Soleil au lever, au point culminant et au coucher) et mise en relation avec l'alternance jour/nuit, les points cardinaux, les sai- sons,...)	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateforme-2e-cycle	

Aimer Dieu et les autres		
Thèmes	La confiance	L'empathie
Connaissances	Valeurs judéo-chrétiennes (individu sacré, liberté, solidarité, confiance, etc.) Abraham	Empathie et solidarité Justice sociale Respect des autres religions
Objectifs	A la fin de la 6H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o décrire des valeurs judéo-chrétiennes avec ses propres mots et/ou à l'aide d'attitudes à valoriser o raconter l'histoire d'Abraham comme modèle des croyants o comparer les grandes religions, leur personnage principal (Hindouisme, Bouddhisme/Bouddha, Judaïsme : Abraham et Moïse, Islam : Mahomet) avec le christianisme et la règle d'or (ne pas faire à autrui...) - Savoir-Faire <ul style="list-style-type: none"> o Identifier des situations de confiance et d'empathie et de justice dans la vie quotidienne o Déterminer en quoi Jésus est un modèle de confiance et d'empathie - Savoir-Devenir : Se fier à Dieu comme soutien absolu, faire preuve d'empathie à l'égard de son prochain 	
Compétences	Durant cette période (5-6H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Construire son identité de chrétien réformé avec une ouverture aux autres confessions chrétiennes et aux autres religions d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui (7) - Puiser dans les ressources chrétiennes pour respecter toute personne en s'appuyant sur une connaissance de base des religions tout en témoignant de sa propre foi (8) - Agir comme un chrétien responsable et solidaire face aux situations complexes de la vie quotidienne (9) - Développer une axiologie personnelle et communautaire et agir en conséquence, comme chrétien et bâtisseur de paix, au sein de ses groupes d'appartenance (12) 	
Propositions d'actions	Tracer une flèche sur laquelle on indique 2 ou 3 valeurs importantes pour soi (échelle de valeurs) Choisir une action qui montre sa propre confiance en Dieu	Rendre un service pour des personnes fragiles (personnes malades, âgées, porteuses de handicaps, SDF, mineurs non accompagnés, etc.) Rencontrer un-e aumônier/ère
Références		
Bibliques	Abraham et Moïse David et Goliath, Noémie et Ruth Les prophètes face au découragement et confiance en Dieu Jésus qui marche sur les eaux La tempête apaisée	David Jugement dernier Les prophètes annoncent jugement et espérance, dénoncent l'injustice Le bon Samaritain Le centurion et son serviteur
PER	SHS 25 — Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...2. ...en s'appropriant des principes éthiques élémentaires ; 3 ...en découvrant des récits prépondérants des principales religions, 4...en approchant les principales religions à travers leurs personnages importants	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateforme-2e-cycle	

Présence de Dieu		
Thèmes	Jésus, hier et aujourd'hui	Esprit saint
Connaissances	<p>Jésus-Christ, vrai Dieu (miracles, pardon des péchés, Ressuscité)</p> <p>Jésus-Christ, vrai homme (naît, grandit, prêche, a des amis, marche, boit et mange, meurt)</p>	<p>L'Esprit saint : présent dès la Création (Rouah, par les prophètes, baptême, Paraclet, Pentecôte) et dans le monde aujourd'hui.</p> <p>L'Esprit saint dans l'Eglise et dans nos vies aujourd'hui</p>
Objectifs	<p>A la fin de la 6H, l'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o Expliciter les actions de Jésus comme homme et comme Dieu o Définir des signes des actions de l'Esprit saint - Savoir-Faire: <ul style="list-style-type: none"> o Identifier des lieux, des moments où Jésus-Christ/l'Esprit saint est présent o Différencier l'Esprit saint et Jésus - Savoir-Devenir: <ul style="list-style-type: none"> o Approfondir sa relation à Jésus-Christ par l'Esprit Saint o Se laisser conduire par l'Esprit saint 	
Compétences	<p>Durant cette période (5-6H), les élèves développent leur compétence à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une approche spirituelle et critique à l'égard de la Bible (2) - Développer des outils pour s'identifier, s'affirmer comme chrétien et développer sa foi/relation à Dieu - individuellement et comme membre de la communauté, de l'Eglise dans son universalité - dans la tradition réformée (6) 	
Propositions d'actions	<p>Lire un extrait de la BD Jésus aujourd'hui ou vidéo "Que ferai Jésus à ta place" ? et compléter avec ses propres exemples</p>	<p>Vivre un culte</p>
Références		
Bibliques	<p>Naissance, à 12 ans, baptême, prédication, miracles de Jésus.</p> <p>Emmaüs</p> <p>Communauté avec la présence de Jésus</p> <p>Le jugement dernier</p>	<p>Pentecôte</p> <p>Pierre et Jean à la Belle Porte</p> <p>Les prophètes appelés par Dieu (Exemples)</p>
PER	<p>SHS 25 — Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...1...en formulant des questions fondamentales de l'existence et en établissant des liens avec les différents courants religieux ; 4...en approchant les principales religions à travers leurs personnages importants</p>	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	<p>www.ref-fr.ch/plateforme-2e-cycle</p>	

7-8H

Etre réformé dans un monde globalisé		
Thèmes	Un monde complexe	Spiritualité
Connaissances	Différentes religions Situation politique et foi	Prière personnelle et communautaire Lien à Dieu comme personne
Objectifs	A la fin de la 8H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o comparer les rites et les personnages des autres religions (hindouiste, bouddhiste, juive et musulmane) avec la religion chrétienne o définir la spiritualité au sens large et les caractéristiques de la spiritualité chrétienne - Savoir-Faire : identifier différentes formes de spiritualité et quelques liens entre la religion et la politique dans notre monde - Savoir-Devenir : respecter les différentes croyances, approfondir sa relation personnelle à Dieu 	
Compétences	Durant cette période (7-8H), l'élève développe sa compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir sa réflexion sur l'origine et le sens de la/sa vie, sur la vie en communauté/en Eglise dans une perspective chrétienne/réformée (3) - Construire leur identité de chrétien réformé avec une ouverture aux autres confessions chrétiennes et aux autres religions d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui (7) - Puiser dans les ressources chrétiennes pour respecter toute personne en s'appuyant sur une connaissance de base des religions tout en témoignant de sa propre foi. (8) - Analyser des questions sociales comme chrétien en tenant compte des différents facteurs en présence en respectant chaque personne (11) 	
Propositions d'actions	Inviter un-e croyant-e d'une autre religion ou vivre une célébration interreligieuse ou participer à la semaine des religions	Créer un livre de prière ou un coin de prière Ecrire une profession de foi
Références		
Bibliques	La tour de Babel	Ps Echelle de Jacob Pentecôte
PER	SHS 25 Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...1...en formulant des questions fondamentales de l'existence et en établissant des liens avec les différents courants religieux ; 3...en découvrant des récits prépondérants des principales religions ; 4...en approchant les principales religions à travers leurs personnages importants ; 5 ...en découvrant les rites et les pratiques des principales religions. FG 25 Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire...1...en identifiant des diversités et des analogies culturelles	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateformecycle2_7-8h	

La réformation

La réformation		
Thèmes	L'histoire	Semper reformanda
Connaissances	Situation au XVIe siècle Luther, Zwingli et Calvin	Implications actuelles
Objectifs	A la fin de la 8H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o Identifier les étapes de la Réforme au XVIe siècle o Raconter les grandes étapes de la vie de Luther, Zwingli et Calvin o Situer la présence des réformés sur une mappemonde - SF <ul style="list-style-type: none"> o Analyser la Réforme en lien avec d'autres événements survenus à la même époque et dans la même région o Comparer la Réforme proposée par un des réformateurs avec la situation actuelle - SD <ul style="list-style-type: none"> o Se positionner comme croyant-e réformé-e dans notre société 	
Compétences	Durant cette période (7-8H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Agir comme un chrétien responsable et solidaire face aux situations complexes de la vie quotidienne (9) - Analyser des questions sociales (telles que la pauvreté, la sexualité, le genre, les conflits, etc.) comme chrétien en tenant compte des différents facteurs en présence en respectant chaque personne (10) 	
Propositions d'actions	Rencontrer un témoin ou histoire d'un témoin (Luther King p.ex) Faire une BD ; un théâtre, une vidéo, ... pour représenter la vie d'un des fondateurs de la réforme	Choisir une action personnelle, un « challenge » à mener comme réformé-e dans sa propre vie Sur une mappemonde, représenter les groupes principaux de réformés
Références		
Bibliques	Parabole du semeur	1 Co 13 Ac
PER	SHS 25 Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...1...en formulant des questions fondamentales de l'existence et en établissant des liens avec les différents courants religieux ; SHS 22 Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective à travers le temps, ici et ailleurs...5 ...en recourant à des documents et à des récits historiques, 4 ...en établissant des liens entre des événements du passé ainsi qu'entre des situations actuelles et des événements du passé, 3. ...en identifiant les principales religions mondiales (7-8H : se questionner et analyser du Moyen-Âge à l'époque moderne) SHS 21 Identifier les relations existant entre les activités humaines et l'organisation de l'espace...6...en s'appropriant les principales conventions de représentation de l'espace (orientation, repères, échelles, symboles) ; 5 ...en étudiant les caractéristiques d'un territoire : naturelles (climat, hydrologie, relief), sociales, économiques, culturelles	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateformecycle2_7-8h	

Esprit de justice et de solidarité

Esprit de justice et de solidarité		
Thèmes	Justice, paix et sauvegarde de la création	Solidarité
Con-nais-sances	Justice et paix Les prophètes Développement durable	Attention aux petits et aux faibles Droits de l'homme Bien selon Jésus-Christ
Objec-tifs	A la fin de la 8H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o Définir ce qu'est la justice, la paix, les droits de l'homme (de l'enfant) et le développement durable/sauvegarde de la création o Définir le bien en se basant sur les commandements, les béatitudes et le sermon sur la montagne o Redire l'histoire d'un prophète - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Analyser une situation et choisir une action qui préserve la justice, la paix et la création o Identifier les pauvres et les petits dans notre société et ailleurs - Savoir-Devenir : <ul style="list-style-type: none"> o Etre un bâtisseur de paix et de justice à l'image de Jésus-Christ qui l'a payé au prix de sa vie 	
Compé-tences	Durant cette période (7-8H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Développer une approche spirituelle et critique à l'égard de la Bible (2) - Expérimenter la bonté de Dieu par sa création du monde et être un artisan, entre autres, de la protection de l'environnement, de la paix et de la justice et la présence bienveillante de Dieu dans le monde, dans les autres et en soi ainsi qu'au cœur de temps liturgiques en lien avec la communauté (4) - Faire droit à la complexité des situations et des textes et s'informer auprès de (per-sonne-)ressources crédibles pour les interpréter et porter un jugement bienveillant et constructif (10) 	
Propo-sitions d'ac-tions	Participer à une campagne ou un culte PPP Analyser une situation sociale proche du quotidien avec un regard chrétien	Elaborer et mener une action solidaire en lien avec son quotidien
Références		
Bi-bliques	Noé Paraboles Job	Les béatitudes Le bon Samaritain, Le jeune homme riche
PER	SHS 25 — Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...1...en formulant des questions fondamentales de l'existence et en établissant des liens avec les différents courants religieux ; 2...en s'appropriant des principes éthiques élémentaires ; FG 26-27 — Analyser des formes d'interdépendance entre le milieu et l'activité humaine...6...en identifiant des comportements favorisant la conservation et l'amélioration de l'environnement et de la biodiversité	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateformecycle2_7-8h	

La Trinité		
Thèmes	Le Père	L'Esprit saint
Connaissances	Les figures du Père Notre Père	Action de l'Esprit saint La Trinité vs nos dieux
Objectifs	A la fin de la 8H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> ○ Décrire les caractéristiques du Père et de l'Esprit et de la Trinité ○ Réciter par cœur le Notre Père - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier la Trinité comme une spécificité chrétienne (par rapport aux autres religions, par rapport aux dieux de la vie quotidienne – l'argent, les sportifs, les chanteurs, etc.) ○ Identifier la communauté comme l'assemblée des croyant-e-s béni-e-s et envoyé-e-s par l'Esprit - Savoir-Devenir : <ul style="list-style-type: none"> ○ S'identifier comme chrétien tout en respectant les autres religions ○ Développer une relation personnelle avec les personnes de la Trinité 	
Compétences	Durant cette période (7-8H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier les grandes histoires, personnages et symboles de la bible (cf. liste des textes) et identifier leur contexte. (1) - Développer des outils pour s'identifier, s'affirmer comme chrétien et développer sa foi/relation à Dieu - individuellement et comme membre de la communauté, de l'Eglise dans son universalité - dans la tradition réformée (6) 	
Propositions d'actions	Travailler sur une œuvre (p.ex. le retour du fils prodigue de Rembrandt)	Vivre un culte qui célèbre les 3 Personnes de la Trinité
Références		
Bibliques	Osée Création, La traversée du désert Notre Père Le fils prodigue Jésus et les enfants	Le veau d'or Jésus au désert Pentecôte Rm, 1 Co, Ph
PER	SHS 25 — Éveiller aux sens des valeurs humanistes et religieuses et identifier le fait religieux...1...en formulant des questions fondamentales de l'existence et en établissant des liens avec les différents courants religieux ; 4...en approchant les principales religions à travers leurs personnages importants	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateformecycle2_7-8h	

9-11H

Artisan-e de paix		
Thèmes	Gestion des conflits	La non-violence
Connaissances	Conflits dans la Bible, dans la vie La règle d'or 10 commandements – commandement de Jésus	La non-violence selon Jésus Gandhi, Corrie Ten Boom, Martin Luther King, Nelson Mandela
Objectifs	A la fin de la 11H, l'élève est capable de :	
	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o définir un conflit et identifier des conflits et leur résolution dans la Bible (Caïn et Abel, Joseph et ses frères,...), dans l'histoire, aujourd'hui o Définir la non-violence comme une valeur chrétienne - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o établir des stratégies de gestion des conflits basées sur les valeurs chrétiennes et sur la règle d'or o identifier ses capacités à promouvoir la paix et la non-violence à l'image de Jésus-Christ, Gandhi, Corrie Ten Boom, Martin Luther King et/ou Nelson Mandela - Savoir-Devenir : <ul style="list-style-type: none"> o Approfondir sa relation à Jésus comme modèle de la non-violence, se laisser inspirer par l'Esprit pour être toujours plus un artisan de paix 	
Compétences	Durant cette période (9-11H), les élèves développent leur compétence à :	
	<ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter la présence bienveillante de Dieu dans le monde, dans les autres et en soi ainsi qu'au cœur de temps liturgiques en lien avec la communauté (4) - Expérimenter la bonté de Dieu par sa création du monde et être un artisan, entre autres, de la protection de l'environnement, de la paix et de la justice (4) - Développer une axiologie personnelle et communautaire et agir en conséquence, comme chrétien et bâtisseur de paix, au sein de ses groupes d'appartenance (12) 	
Propositions d'actions	Jeu de rôle pour identifier les rôles dans un conflit biblique Se questionner de façon critique sur les questions sociales en vue du bien-être de tous Tester les outils de la communication non violente	Choisir un lieu de vie dans lequel développer ses capacités à être un-e artisan-e de paix.
Références		
Bibliques	Joseph et ses frères, 10 commandements et commandement de Jésus La sagesse de Salomon	Caïn et Abel Les béatitudes Retrouvailles de Jacob et Esaü
PER	SHS 35 — Analyser la problématique éthique et le fait religieux pour se situer...2...en développant la capacité de construire une réflexion éthique	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateforme-3e-cycle	

La Vérité/les vérités

La Vérité/les vérités		
Thèmes	La Vérité	Les vérités
Connaissances	La vérité dans la Bible Les monothéismes face à la vérité	La vérité symbolique Le travail d'interprétation L'(in)formation de sa conscience
Objectifs	A la fin de la 11H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : définir la vérité et les critères pour déterminer ce qui est vrai et ce qui ne l'est, ce qu'est une vérité symbolique et une interprétation - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Comparer la vérité accordée aux textes sacrés dans les monothéismes et, plus particulièrement dans le christianisme o Analyser le processus d'écriture de la Bible pour déterminer les types de vérité qu'on peut y trouver o Elaborer et articuler des critères pour identifier ce qui est vrai du point de vue des sciences naturelles et ce qui est vrai pour la Bible et pour la foi. - Savoir-Devenir : affirmer ce en qui il/elle met sa foi et ses critères de vérité pour un dialogue harmonieux avec les autres personnes 	
Compétences	Durant cette période (9-11H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Développer une approche spirituelle et critique à l'égard de la Bible (2) - Faire droit à la complexité des situations et des textes. (10) - S'informer auprès de (personne-)ressources crédibles pour les interpréter et porter un jugement bienveillant et constructif (10) 	
Propositions d'actions	Analyser des nouvelles provenant de différentes sources (Bible, journal, internet) et définir les critères de la vérité	Identifier des critères pour reconnaître les (in)formations fiables pour sa foi (avoir des critères pour déterminer si un site web est fiable, si les informations religieuses ou autres le sont, etc.).
Références		
Bibliques	Récits de la création Jésus est ressuscité (Jn 20)	Textes en contradiction (par ex. : Ac 9,7 vs 22.9 ; Mt 27,5 vs Ac 1.18 ; 2 S 10.18 vs 1 Ch 19,18, égalité des personnes de la trinité vs Jn 14.28 ; amour de Dieu pour tous les hommes et massacres dans l'AT, etc.) La femme adultère Paul à l'Aéropage
PER	SHS 35 — Analyser la problématique éthique et le fait religieux pour se situer 2... en développant la capacité de construire une réflexion éthique ; 3... en repérant des mécanismes de fonctionnement idéologique ; 4...en acquérant des outils contextuels qui permettent la lecture de textes religieux ; 6...en dégagant les grandes questions existentielles et en comparant les réponses des différents systèmes de pensée	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateforme-3e-cycle	

Souffrance et justice		
Thèmes	Souffrance	Justice
Connaissances	Souffrance du Christ et souffrance de l'homme Les miracles	Différents types de justice Différence entre bien et mal Egalité – équité, les femmes dans la Bible
Objectifs	A la fin de la 11H, l'élève est capable de : <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o définir les différents types de justice (distributive, corrective ou punitive), de souffrance (physique, psychologique, spirituelle, sociale) et leur soulagement ou leur guérison o identifier les types d'inégalités (économiques, sexistes, racistes, etc.) et la lutte contre ces inégalités o définir ce qu'est un miracle, la justice - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Analyser les facteurs d'une situation de souffrance dans son entourage (en termes de justice, de bien/mal, d'équité/égalité, etc.) et d'une situation d'injustice, identifier sa marge d'action et choisir une action o Analyser un texte biblique de miracles pour en tirer un enseignement pour aujourd'hui o Analyser le rôle d'une femme de la Bible dans sa lutte contre la souffrance et l'injustice (Ruth et Noémie, Esther, Marie, Marie de Magdala, ...) o Expliquer l'amour de Dieu et le bien malgré la présence du mal - Savoir-Devenir : développer une empathie face à la souffrance des autres et la remettre dans les mains de Dieu, une attitude de vigilance et de lutte contre les injustices 	
Compétences	Durant cette période (9-11H), les élèves développent leur compétence à : <ul style="list-style-type: none"> - Agir comme un chrétien responsable et solidaire face aux situations complexes de la vie quotidienne (9) - Analyser des questions sociales (telles que la pauvreté, la sexualité, le genre, les conflits, etc.) comme chrétien en tenant compte des différents facteurs en présence en respectant chaque personne. (11) 	
Propositions d'actions	Rencontrer des aumôniers d'hôpitaux, d'EMS, de prison Visite d'institution d'accueil (La Tuile, bancs publics, etc.)	Rencontrer des militants de l'ACAT Jeux de rôles autour de dilemmes
Références		
Bibliques	Miracles Guérison à Bethesda Pâques Marie, Ruth et Job	L'arbre de la connaissance 10 commandements Le bon grain et l'ivraie Paul (Rm) Esther, Marie de Magdagla
PER	SHS 35 — Analyser la problématique éthique et le fait religieux pour se situer 2... en développant la capacité de construire une réflexion éthique ; 4...en acquérant des outils contextuels qui permettent la lecture de textes religieux	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateforme-3e-cycle	

Donner du sens		
Thèmes	Le bonheur	La foi
Connaissances	Soifs profondes à combler Etre heureux, c'est... Appel et action de Dieu La vie et la mort	Jésus pour nous aujourd'hui La prière Membre d'une Eglise Justification par la foi Confirmation
Objectifs	<p>A la fin de la 11H, l'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir : <ul style="list-style-type: none"> o Définir le bonheur et les attentes et l'appel de Dieu en parallèle o Déterminer le sens de la vie et de la mort o Définir la confirmation et identifier ses différentes exigences et conditions - Savoir-Faire : <ul style="list-style-type: none"> o Distinguer ses envies et ses besoins pour être heureux et le rôle de la foi et de la prière dans son bonheur o Identifier le rôle de Dieu comme créateur, Jésus dans sa propre vie et son rôle comme membre de l'Eglise - Savoir-Devenir : <ul style="list-style-type: none"> o Entendre les appels de Dieu dans sa vie et o Exprimer sa propre profession de foi (texte, art, musique,...) et s'affirmer comme chrétien pour donner du sens à sa vie et au sein de la Création 	
Compétences	<p>Durant cette période (9-11H), les élèves développent leur compétence à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter la bonté de Dieu par sa création du monde et être un artisan, entre autres, de la protection de l'environnement, de la paix et de la justice. - Partager des expériences et la vie communautaire, des rites et des fêtes au sein de la communauté, ... (5) - Développer des outils pour s'identifier, s'affirmer comme chrétien et développer sa foi/relation à Dieu - individuellement et comme membre de la communauté, de l'Eglise dans son universalité - dans la tradition réformée (6) - Développer une axiologie personnelle et communautaire et agir en conséquence, comme chrétien et bâtisseur de paix, au sein de ses groupes d'appartenance (12) 	
Propositions d'actions	Prendre du temps pour identifier ce qui me rend heureux et l'action de Dieu dans ma vie et dans la création	<p>S'engager comme membre de la communauté chrétienne, préparer un culte et le vivre.</p> <p>S'engager dans le soin et la préservation de la création</p> <p>Prendre une part active dans le culte de la confirmation</p>
Références		
Bibliques	Appel des disciples ou des prophètes Les béatitudes	Daniel dans la fosse aux lions (Dn 5) Pierre et Paul Abraham et Sara, Ruth, Paul, Joseph La prière
PER	SHS 35 — Analyser la problématique éthique et le fait religieux pour se situer 3...en repérant des mécanismes de fonctionnement idéologique ; 6...en dégagant les grandes questions existentielles et en comparant les réponses des différents systèmes de pensée	
Lien sur la plateforme		
Séquence Matériel	www.ref-fr.ch/plateforme-3e-cycle	

TABLE DES MATIÈRES

Préface.....	3
Introduction	4
Référentiel de compétences (1-11H).....	6
Liste des textes bibliques proposés	7
1-2H	10
3-4H	12
5-6H	16
7-8H	20
9-11H	24
Table des matières.....	29