


Doris Perrodin-Carlen
doris.perrodin@gmail.com



Pécub

Sensibilisation sur les élèves à Haut Potentiel Intellectuel : L'élève HPI dans ma classe

Formation pour les catéchètes et catéchistes
Salle paroissiale, Riaz, 7.02 et 13.3.2024

1

Doris Perrodin-Carlen

Programme

- Connaître les spécificités des élèves HPI, leur fonctionnement intellectuel et affectif
- Connaître les différents profils d'élèves doués, leurs forces, leurs difficultés
- Connaître les spécificités des filles HPI
- Découvrir différentes mesures de différenciation utilisables en classe
- Soutenir les élèves HPI avec des troubles neurodéveloppementaux :
trouble Dys, trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H),
trouble du spectre autistique (TSA)
- Collaborer avec les parents
- Échanger les expériences et les pratiques personnelles entre participants

2

Doris Perrodin-Carlen

« Les enfants précoces ne sont pas tout à fait
des enfants comme les autres, mais comme les autres
ce sont des enfants. »

Dr. Olivier Revol

3

Doris Perrodin-Carlen

Le terme « surdoué » dérange...

mais pas toujours !

- Doué
- Précoce
- EIP
- HP
- HPI
- Petit zèbre
- Neuroatypique

➤ Gifted, Highly Gifted

4

Doris Perrodin-Carlen

Éviter tout malentendu (parents, enseignants)

Comparer les représentations

- Que signifie « être HPI » pour vous ?
- Forces et faiblesses ?


5

5

Doris Perrodin-Carlen

Caractéristiques cognitives

- Curiosité, soif d'apprendre
- Aisance verbale
- Ampleur des connaissances
- Pensée divergente
- Raisonnement intuitif
- Mémorisation rapide
- Concentration
- Apprentissage qualitativement différent
- Créativité

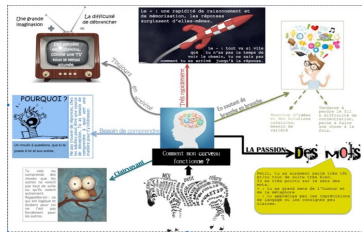


6

6

Doris Perrodin-Carlen

Comment mon cerveau fonctionne ?



A.-L. Fontannaz, Infographies : <https://haut-potentiel-intellectuel.ch/ressources/>

7

7

Doris Perrodin-Carlen

« Je voudrais seulement être comme les autres, j'envie leur aisance, leurs rires, leurs histoires, je suis sûre qu'ils possèdent quelque chose que je n'ai pas.
J'ai longtemps cherché dans le dictionnaire un mot qui dirait la facilité, l'insouciance, la confiance et tout, un mot que je collerais dans mon cahier, en lettres capitales, comme une incantation. »

De Vigan : *No et moi*, 2007


8

8

Doris Perrodin-Carlen

Caractéristiques affectives

- Intensité
- Hypersensibilité
- Empathie
- Intuition
- Loyauté
- Difficulté à supporter l'échec
- Sens aigu de la justice

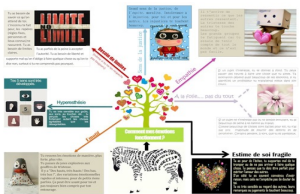


9

9

Doris Perrodin-Carlen

Comment mes émotions fonctionnent ?



A-L. Fontannaz, Infographies : <https://haut-potentiel-intellectuel.ch/ressources>

10

10


Doris Perrodin-Carlen

Traits de personnalité

- Besoin de complexité
- Manque de ténacité face aux difficultés
- Besoin de contrôle
- Conscience du danger
- Difficulté à accepter les imperfections
- Difficulté à faire des choix

11

11



CALVIN et Hobbes : Je suis trop génial!

12

12

Doris Perrodin-Carlen

Observation dans votre classe

1. Quels élèves apprennent vite et retiennent facilement ?
2. Qui résout les problèmes d'une manière inhabituelle ?
3. Qui montre, dans un ou plusieurs domaines, des performances inférieures à ce dont elle/il serait potentiellement capable ?
4. Quels élèves de langue maternelle étrangère montrent des capacités exceptionnelles dans un ou plusieurs domaines ?


13

13

Doris Perrodin-Carlen

Définition du Haut Potentiel

- Fonctionnement neurologique différent
- Suractivation du circuit bilatéral fronto-pariétal, lors des tâches cognitives, verbales ou non-verbales, également au repos
- Connectivités plus efficaces entre les deux hémisphères



➤ Faut-il tester tous les élèves ?


14

14

Doris Perrodin-Carlen

Bilan psychologique

- Anamnèse
- Echange avec parents, enseignants
- Productions du jeune, évaluations scolaires
- Test de QI : WPPSI-IV, WISC-V, WAIS-IV
- Tests de personnalité (dépression, anxiété, motivation)
- Tests d'attention (ex. Stroop)
- Observation pendant la passation
- Synthèse orale et écrite (enseignants)



➤ Comprendre le fonctionnement intellectuel et affectif

➤ 2-5 % de la population

15

15

Doris Perrodin-Carlen

Dyssynchronie

Décalage interne :

- maturité du cerveau/reste du corps
- capacité/expérience

Décalage sociale :

- âge mental/affectif
- camarades : intérêts/joye/peine

➤ Sentiment de venir d'une autre planète...

16

16

Doris Perrodin-Carlen

Parents d'élèves HPI

« Il nous a été livré sans mode d'emploi ! »

- Etre considérés comme des partenaires
- Culpabilité
- Incompréhension de l'entourage
- Peur des préjugés
- Mauvaises expériences

➤ Ne pas vivre l'histoire de l'enfant à sa place

17

17

Doris Perrodin-Carlen

Haut Potentiel ≠ performances exceptionnelles

Aptitudes :

- intellectuelles
- artistiques
- sportives

Modérateurs :

- Environnement
- Personnalité :
motivation, estime de soi,
persévérance, créativité,
troubles

Domaines de performance

18

18

Doris Perrodin-Carlen

Le Haut Potentiel n'est pas une maladie

...mais pas un passe-droit

La majorité des élèves HPI, testés ou pas, va bien :

- sont intégrés
- apprennent à leur rythme
- leur entourage est à l'écoute

56% bons/excellents élèves
30% sous-performants
14% échec scolaire (redoublement/mauvaise orientation)

Claudia Jankech, 2001

19

19

Doris Perrodin-Carlen

Cherchez une personne qui :

- joue d'un instrument : _____
- écrit des poèmes : _____
- aime danser : _____

➤ Jusqu'à deux fois le même nom (y compris le vôtre)

20

20


Doris Perrodin-Carlen

Se connaître, reconnaître l'autre

Le Haut Potentiel n'est qu'une facette

- Thématiser la diversité
- Tenir compte des spécificités de chacun
- Connaître ses forces, ses besoins, ses intérêts
- Tenir compte de ses émotions :
 - « Je me sens bien à l'école quand... »
 - « Si j'avais trois vœux... »

➤ L'élève valorisé, écouté, respecté trouve plus facilement sa place dans le groupe classe



21




21

Doris Perrodin-Carlen

L'élève HPI manque de filtres

« Tu es trop... »

- Apprendre à identifier, gérer ses émotions
- Entrer en contact
- Mettre en place des outils pour la classe :
 - exercices de pleine conscience
 - phrases positives
 - espace calme pour se retirer

22


22

Doris Perrodin-Carlen

L'apprentissage, un jeu d'enfant ?

Le jeune enfant apprend d'une manière innée, à son rythme

- Rage de maîtriser
- Soif d'apprendre
- Motivation intrinsèque
- Objectif réaliste
- Réussite



➤ A l'école : apprendre la même matière/moment/cadre

➤ Fournir un effort ex. apprendre à lire

23

23


Doris Perrodin-Carlen

« Beaucoup d'élèves doués, bloqués dans un état d'esprit, sont réticents à l'effort. » Carol S. Dweck

Apprendre à jouer d'un instrument :

- Flexibilité mentale
- Fonctions exécutives (planification)
- Adaptation à des situations nouvelles
- Persévérance, notion de l'effort

➤ Professeur passionné



Pécub

24

24

Doris Perrodin-Carlen

États d'esprit Carole Dweck, Stanford, 1999

L'esprit fixe :


- intelligence statique
- évitement
- efforts, critiques rejetés

A quoi bon ?

L'esprit de développement :

- intelligence flexible
- persévérance
- confiance

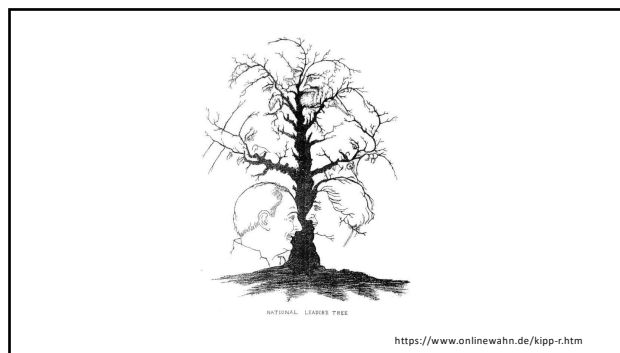
Pourquoi pas ?



James Yang

25

25



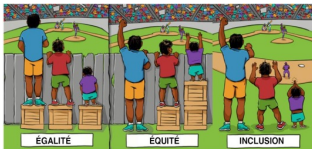
26

Doris Perrodin-Carlen

Différenciation en classe = prévention

Un regard bienveillant

- Observer
- Identifier
- Diversifier
- Exiger et valoriser



➤ Stimuler, préserver le plaisir d'apprendre « sans gaver »

➤ Évaluer les acquis de l'élève (niveau de lecture)

27

27

Doris Perrodin-Carlen

L'élève doué qui réussit sans le moindre effort, pense qu'être doué signifie que tout sera toujours facile pour lui.

➤ C'est OK d'être curieux, de vouloir en savoir plus.
Mettre l'élève dans des situations nouvelles, élargir son horizon.

28

28

Doris Perrodin-Carlen


Dans votre classe

Echange : groupe de 2 -3 personnes, même niveau enseigné

- Quelles sont les activités à disposition de vos élèves ?

Jeux :

- Ludothèque du centre de catéchèse Sion :
https://www.catesion.com/wp-content/uploads/sites/4/2023/05/SDC_ludothèque_catalogue_230510.pdf



29


29

Doris Perrodin-Carlen

Élèves HPI, élèves à besoins spécifiques

« Ce que l'on met en place pour ces enfants peut s'avérer très utile pour les autres élèves. »

- HEPVS, MEMO 4 : Haut Potentiel (www.hepvs.ch/memos)



- Brochure canton de Fribourg, Soutien aux élèves à haut potentiel

- CIIP, Haut potentiel intellectuel (HPI) à l'école régulière

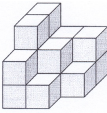
30

30

Doris Perrodin-Carlen

1. Mesures de différenciation, d'enrichissement

- Questions ouvertes, bonus
- Pensée créative
- Tâches plus complexes
- Dossier d'activités personnalisé
- Recherche personnelle
- Lecture individualisée
- Travail en groupes homogènes
- Livres, jeux



Il y a _ cubes.

31

31

Doris Perrodin-Carlen

Vingt clés de pensée créative Tony Ryan

- Et si tous les insectes disparaissaient ?
- Dix animaux que tu ne verras probablement jamais.

- Oser, prendre de l'initiative, des risques
- Climat en classe : confiance, droit à l'erreur

32

32

Doris Perrodin-Carlen

Dossier d'activités personnalisé

- Enigmes
- Problèmes de logique
- Mots croisés, fléchés
- Sudoku




Les Editions ACCES



33

33

Doris Perrodin-Carlen

Recherche personnelle (en lien avec le sujet étudié)

- Choix du sujet (carte mentale)
- Questions
- Sources d'information
- Etapes
- Forme finale (panneau, dossier, exposé)

Elève : auto-évalue son travail
Enseignant : accompagne le processus, évalue le produit

34


34

Doris Perrodin-Carlen

La carte mentale Tony Buzan (1942 – 2019)

Schéma arborescent :

- organiser les pensées
- donner une vue synthétique
- dépasser la représentation linéaire
- établit des liens
- évolue



Utilisations : recherche, rédaction, résumé

35

35

Doris Perrodin-Carlen

Projet de lecture individualisée

Lecture en lien avec le thème étudié
Trace : lectures datées

Approfondissement :

- Préface
- Affiche
- Lettre à l'auteur
- Histoire personnelle
- Texte entre deux personnages
- Interview

Un livre que j'ai lu
Période de ma lecture du_au_

L'histoire :

Ma phrase préférée :

Je recommande ce livre,
Je ne recommande pas ce
livre, parce que :

Date et signature de l'élève :

36


36

Doris Perrodin-Carlen

2. Accélération

- Diminuer le temps d'entraînement :
 - 3 exercices justes et bien présentés
- Libérer du temps pour une activité d'enrichissement/d'approfondissement
- Garder une trace

➤ L'élève se sent reconnu et mobilise ses ressources



37

37

Doris Perrodin-Carlen

En tant qu'enseignant

- Garder une fermeté bienveillante, sans jugement
- Préserver le plaisir d'apprendre de l'élève
- Reconnaître ses forces
- L'aider à (re)prendre confiance en ses capacités
- L'aider à identifier ses lacunes
- Autoriser l'erreur
- Valoriser l'effort et la persévérance

38

38

Doris Perrodin-Carlen

L'élève HPI a besoin d'être guidé

- **Cadre** : connaître les limites dans lesquelles il doit travailler
- **Mode d'emploi** : savoir ce qu'on attend de lui
- **Structure** : connaître les étapes, l'objectif final
- **Sens** : savoir « pourquoi »

39

39

Doris Perrodin-Carlen

Dans votre classe

Echange : groupe de 3 - 4 personnes, même niveau enseigné

Selon le thème (ex. Arche de Noé) :

- Quelles activités d'enrichissement proposez-vous à vos élèves doués ?
- Quelles activités aimeriez-vous tester ?

De quels moyens auriez-vous besoin ?

40

40


Doris Perrodin-Carlen

3. Mesures hors classe

- Cours facultatifs
- Travail avec un mentor
- Soutien scolaire
- Cours de langue
- Club d'échecs, de sport
- Activités artistiques (théâtre, danse, photo)
- Bénévolat
- Regroupement d'élèves HPI
- Saut de classe

41

Doris Perrodin-Carlen



<http://www.hvolz.de/kipp.htm>

42

Doris Perrodin-Carlen


Six profils d'élèves doués et talentueux G. Betts & M. Nelhart, 1988

- L'élève qui réussit bien
- L'élève provocateur
- L'élève effacé
- L'élève à risque
- L'élève doublement exceptionnel
- L'élève autonome

43

Doris Perrodin-Carlen

L'élève doublement exceptionnel



Prof. J. Dubochet

Diagnostic difficile - difficultés masquées

- Troubles neurodéveloppementaux (TND) : « Dys », TDA/H, TSA
- Troubles émotionnels
- Perturbateur
- Peur de l'échec
- Résultats scolaires moyens à faibles

- L'élève est conscient du décalage entre potentiel/performance
- Tenir compte des difficultés **et** du HPI !!!

44

Doris Perrodin-Carlen

Elève TDA/H

- Attention faible dans toutes situations
- Faible persévérance dans tâches sans récompense
- Manque d'automatismes
- Besoin de temps de répétition régulier
- Fatigabilité
- Impulsivité
- Agitation interne ou externe

Elève HPI

- Faible attention si ennui, rêvasserie
- Faible persévérance dans tâches non pertinentes
- Manque de stratégies
- Besoin de peu d'entraînement, sinon désengagement
- Énergie
- Créativité
- Imagination débordante

James T. Webb, PhD et al. Misdiagnosis and Dual Diagnosis of Gifted Children and Adults



45

45

Doris Perrodin-Carlen

Elèves HPI et/ou TND : difficultés rencontrées en classe

- Ecrire et noter les devoirs annoncés oralement
- Entendre plusieurs consignes à la fois
- Gérer le temps de travail, les délais, le matériel
- Gérer des corrections collectives
- Changer d'activité (oral/écrit)
- Besoin de manipuler, dessiner, pour rester attentif

46

46

Doris Perrodin-Carlen

Compréhension des consignes

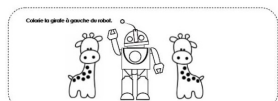
« L'élève HPI ne partage pas les mêmes implicites »

Écris en lettres les nombres suivants :

324 trois cent vingt-cinq

99 cent

➢ Reformuler, clarifier, vérifier la consigne





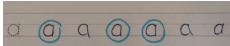
47

47

Doris Perrodin-Carlen

Difficultés en écriture, en dessin

- Bonne participation à l'oral
- Difficultés en écriture
- Orthographe approximative « La tête va plus vite que la main »
- Outils : stylos FriXion, porte-mine
- Difficultés en coloriage, bricolage, dessin
- Idées complexes dans la tête/motricité ne suit pas
- Exclure une dysgraphie, dyspraxie

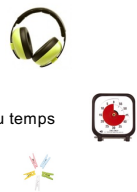
48

48

Doris Perrodin-Carlen

Mesures utiles en classe

- Menu
- Trace visuelle
- Feuilles collées
- Routine : mise au travail, gestion du temps
- Espace calme pour décompresser
- Renforcement positif immédiat
- Valoriser l'effort, la persévérance




49

49

Doris Perrodin-Carlen

Objectif pédagogique SMART

- Spécifique
- Mesurable
- Atteignable
- Réaliste et pertinent
- Temporellement limité



50

50

Doris Perrodin-Carlen



A chaque fois que l'élève atteint un objectif, aussi petit qu'il soit, il apprend qu'il peut réussir et augmente ainsi son sentiment d'efficacité personnelle.

51

51

Doris Perrodin-Carlen



<https://www.onlinewahn.de/kipp-r.htm>

52


52

Doris Perrodin-Carlen

2 (-3) garçons testés pour 1 fille

Identifiée par hasard car « scolaire et appliquée »
La fille douée se (sur)adapte :

- inhibe son potentiel
- dyssynchronie moins marquée
- ne veut pas être différente
- « joue » à l'élève parfaite
- s'occupe en classe
- veut se débrouiller seule
- « Elle est tellement sage, si seulement... »




53

53

Doris Perrodin-Carlen

Barrières internes

- Perfectionnisme - procrastination
- Regard des autres, conflit de loyauté
- Peur de l'échec
- Crainte du succès
- Attribution causale erronée
- Syndrome de l'imposteur
- A l'adolescence :
 - espoir de réussite diminue/risque de blocage augmente
 - « Sois maline, fais l'idiote ! »




54

54

Doris Perrodin-Carlen

Barrières externes

- Attentes des parents/enseignants
- Stéréotypes de genre
- Influence des pairs
- Manque d'orientation professionnelle




55

55

Doris Perrodin-Carlen

Vous êtes des modèles

- Stimuler les filles selon leurs intérêts
- Rencontrer des femmes fortes de leur entourage
- Découvrir des bibliographies
- Encourager les filles :
 - affronter leurs difficultés
 - dépasser leurs craintes
 - demander de l'aide
- Aidons à réaliser leurs rêves



56

56

Doris Perrodin-Carlen

Lina, 4H, double-degré

- **Enseignante :**
Lina était une élève souriante qui participait bien en classe.
Elle travaillait rapidement et avec soin.
Tout était facile pour elle.
Lina donnait volontiers un coup de main aux camarades plus faibles.
Ces derniers temps, ses notes chutent sans raison apparente.
Elle semble triste.
- **Parents :**
Lina n'est jamais satisfaite de ses résultats. Depuis un certain temps, elle se plaint tous les matins de maux de ventre. Elle ne veut plus aller au cours et a finalement refusé d'aller à l'école.
- **Lina :**
Je n'y arrive plus !

57

57

Doris Perrodin-Carlen

Phobie scolaire (refus scolaire anxieux)

- **Détresse :** maux de ventre (dimanche soir, matin)
crises de panique, maladie qui s'aggrave
- **Causes :** décalage interne, cognitif et social
sous-stimulation, ennui
- **Elève :** anxieux, perfectionniste
s'isole progressivement
- Ni caprice, ni rapport de force

58

58

Doris Perrodin-Carlen

En tant qu'enseignant

- Prenez contact avec les parents si l'élève :
 - semble triste, éteint
 - déclare être « fatigué »
 - ne s'intéresse plus à la lecture
- Comparer son comportement en classe/à la maison
- Proposer des mesures de différenciation en classe

59

59

Doris Perrodin-Carlen

Que faire?

- Bilan médical, familial, scolaire, psychologique
- Dialogue maison/école, sans chercher la faute
- Rester en contact (enseignant, camarades)
- Encourager l'élève à exprimer ses préoccupations
- Stratégies pour faciliter le retour :
 - poisson pilote (camarade vient le chercher le matin)
 - reprise progressive (vendredi après-midi)
 - aménagement scolaires
- Collaboration étroite entre école et famille, spécialiste
- « Tu peux compter sur nous »
- www.phobie-scolaire.org

60

60

Doris Perrodin-Carlen

Parents et enseignants : croiser les regards

- S'intéresser au fonctionnement de l'élève en classe/en famille
- Tenir compte de ses intérêts
- Comparer les représentations du HPI
- Présenter les mesures pédagogiques
- Définir un cadre
- Rester chacun à sa place
- Donner des feedbacks réguliers
- Travailler en réseau

61


61

Doris Perrodin-Carlen

L'élève HPI est une chance

« Il faut croire en l'autre pour le comprendre,
et il faut le comprendre pour croire en lui. »

Julien Ringuette



62

62

Doris Perrodin-Carlen

Bibliographie

- Brochure canton de Fribourg, Soutien aux élèves à haut potentiel : https://www.fr.ch/sites/default/files/2019-08/Guide%20de%20soutien%20aux%20élèves%20HPI_20181106.pdf
- CIIP, Fiche d'information sur le haut potentiel intellectuel à l'école régulière : <https://www.ciip.ch/Activites/Pedagogie-specialisee/Fiches-pedagogiques>
- HEP VS, Mémos pratiques pour l'enseignant : <http://www.hepvs.ch/memos>
- Illusions optiques : <https://www.onlinewahn.de/kipp-r.htm>
- Infographies : <https://haut-potentiel-intellectuel.ch/ressources>
- Vetulani J. & Mazurek, M. 2019. Le rêve d'Alice ou comment le cerveau fonctionne. Helvetiq.

63

63

Doris Perrodin-Carlen

Bibliographie (suite)

- Vingt clés de pensée (Tony Ryan), Enseigner aux élèves à hauts potentiels, p.36 : <https://www.enfantspreoces.info/enseigner-aux-eleves-a-haut-potentiel/>
- Phobie scolaire, Feuille de route : https://588d3b25-3a4c-43c1-91be-a0382426289b.filesusr.com/ugd/ee1679_156a98c899394ddd9f85b20a6407a252.pdf
- La poupée de Timothée et le camion de Lison : <http://www.2e-observatoire.com/downloads/livres/brochure14.pdf>
- Le ballon de Manon et la corde à sauter de Noé : https://2e-observatoire.com/wp-content/uploads/2020/06/Guide_Primaire-deuxiemeObservatoire.pdf

64

64